

哈尔滨市教育局文件

哈教综发〔2020〕2号

哈尔滨市教育局关于印发全市教育系统 开展新时代“四有”好老师好校长先进典型 通报表扬工作实施方案的通知

各区、县（市）教育局，各有关单位（学校）：

现将《全市教育系统开展新时代“四有”好老师、好校长先进典型通报表扬工作实施方案》印发给你们，请结合实际，认真抓好落实。

特此通知。

哈尔滨市教育局
2020年6月29日



全市教育系统开展新时代“四有”好老师 好校长先进典型通报表扬工作实施方案

为贯彻落实习近平总书记关于师德师风是评价教师队伍素质第一标准的要求，坚持“立德树人”根本任务，贯彻国家、省、市教育大会精神和教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，大力弘扬我市广大教师立德树人、线上教学、立学敬业、崇德尚美、戮力抗疫的先进事迹，充分展示新时代教师良好精神风貌，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，按照《哈尔滨市 2020 年度师德师风巩固年工作实施方案》要求，经研究，决定在第 36 个教师节前，在全市教育系统继续开展新时代“四有”好老师、好校长先进典型通报表扬工作。

一、工作目标

通过开展新时代“四有”好老师、好校长先进典型通报表扬工作，进一步提升广大教育工作者的思想政治素养，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观、育人观；进一步提高广大教育工作者职业道德水平，增强职业荣誉感、使命感、责任感、归属感；进一步促进广大教师严谨治学，甘于奉献，为人师表，改革创新；进一步促进广大教师树立教育回归本真意识和以学生为本的教育理念，在全市大力培养和塑造一批新时代“四有”好老师、好校长，打造一支政治强、情怀深、自律严、人格正、素养高、业务精、党和人民满意的师资队伍。

二、推荐范围

全市中小学校（幼儿园）、中等职业学校、市属高职院校的

在职教师和校长。

三、荣誉层次及推荐要求

新时代“四有”好老师、好校长先进典型推荐分为老师、校长两个层面，每一个层面又分为两个层次。即推荐新时代“四有”好老师、新时代“四有”好老师标兵；新时代“四有”好校长、新时代“四有”好校长标兵。

各区、县（市）教育局及直属单位按分配名额完成人员推荐工作（附件 1.1 和附件 1.2）。在推荐工作中，优先推荐在抗击疫情过程中勇于担当、忠于职守、甘于奉献、勤于奋斗，为疫情防控、线上教学作出突出贡献的教师和校长。对违反教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及教育部、省教育厅、市教育局师德师风建设有关制度及规定的均执行“一票否决”。

援疆、援藏教师和参与市区共建高中项目援助学校派出教师不占用本区域（本校）推荐名额。援疆、援藏教师从受援地申报，参与市区共建高中项目援助学校派出教师从派出单位申报。

四、推荐标准和名额

严格按照《新时代“四有”好老师推荐标准（修订稿）》（附件 1.1）《新时代“四有”好校长推荐标准（修订稿）》（附件 1.2）对推荐教师和校长进行考核，并按名额分配表（附件 2.1，2.2）数量进行推荐。

新时代“四有”好老师标兵和新时代“四有”好校长标兵推荐标准和要求需分别高于新时代“四有”好老师和新时代“四有”

好校长的标准。

五、推荐办法和程序

1. 推荐工作按属地原则进行。基层学校（含民办学校）由区、县（市）教育局综合考核推荐，统一将推荐材料报送市教育局；其他有关单位（学校）按名额综合考核推荐，市教育局直属单位及各有关单位将推荐材料直接报送市教育局。

2. 推荐工作采取推荐标准公开、推荐程序公开、申报人员述职、申报人员业绩展示、申报人员业绩考核、基层群众考核评议、领导班子确定人选和推荐结果公示的实施思路，按规定的标准、要求和条件逐级落实推荐工作。

六、新闻宣传

各区、县（市）教育局，有关单位（学校）要广泛开展争做新时代“四有”好老师、好校长主题教育活动，充分发挥典型示范引领和辐射带动作用，努力营造崇尚师德、争做新时代“四有”好老师、好校长的良好舆论环境和社会氛围。市教育局将通过新闻、媒体、网络 APP 等平台进行宣传报道，搭建网络平台，组织新时代“四有”好老师、好校长开展先进事迹线上宣讲活动，持续宣传师德高尚、无私奉献、教育教学成果显著、深受学生爱戴、家长尊敬的好老师、好校长先进事迹。

七、工作要求

1. 各单位要高度重视，认真组织，严肃工作纪律，严密工作流程，坚持公平、公正、公开原则，确保推荐出让社会满意的新时代“四有”好老师和好校长。

2. 各单位要把争做新时代“四有”好老师、好校长教育活动

融入教师的日常学习生活、实践教学和课余社会活动各个环节，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，踏实践行“四个引路人”要求，争做新时代“四有”好老师、好校长。

3.各单位要把新时代“四有”好老师、好校长作为新时代教师师德建设的追求、教师考核评价的标准，扎实推进教师队伍建设。健全教师师德考核评价、晋升晋级、绩效分配、培养培训等方面的激励机制，恪守师道尊严、坚守高尚情操、严守师德底线，让吃苦者吃香、有为者有位、敬业者人敬，努力营造新时代“四有”好老师、好校长脱颖而出的良好环境。

4.认真组织好材料报送工作。

(1)新时代“四有”好老师（标兵）和新时代“四有”好校长（标兵）需分别填写推荐表（见附件 3.1-3.4），标兵需报送2000字左右事迹材料和个人工作照片电子版一张。各单位需按要求统一报送新时代“四有”好老师（标兵）、新时代“四有”好校长（标兵）汇总名册（见附件 4.1-4.4），并做好推荐表的信息确认工作，确保推荐人员姓名与身份证信息一致，推荐人员所在单位信息与本单位公章信息保持一致。

(2)以上材料电子版及纸质版（一式两份），请务必于2020年7月31日前报市教育局教师工作处。因疫情影响，纸质材料可邮寄。

联系人：杨 宏

联系电话：84619306

电子邮箱：1621027814@qq.com

邮寄地址：哈尔滨市道里区上游街69号213室

邮 编：150018

- 附件：
- 1.1 新时代“四有”好老师推荐标准（修订稿）
 - 1.2 新时代“四有”好校长推荐标准（修订稿）
 - 2.1 区、县（市）新时代“四有”好老师好校长名额分配表
 - 2.2 直属单位及其他单位新时代“四有”好老师好校长名额分配表
 - 3.1 新时代“四有”好老师推荐表
 - 3.2 新时代“四有”好老师标兵推荐表
 - 3.3 新时代“四有”好校长推荐表
 - 3.4 新时代“四有”好校长标兵推荐表
 - 4.1 新时代“四有”好老师汇总名册
 - 4.2 新时代“四有”好老师标兵汇总名册
 - 4.3 新时代“四有”好校长汇总名册
 - 4.4 新时代“四有”好校长标兵汇总名册

附件 1.1

新时代“四有”好老师推荐标准（修订稿）

内容	具 体 要 求	分值
有理想信念	坚持思想铸魂，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。认真学习习近平总书记关于教育的重要论述，学懂弄通、入脑入心，自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂。在多元社会背景下，有明辨是非的思想和行为，时刻以党的纲领和主张约束自己的言行。服从组织安排，理想信念坚定。	5
	坚持价值导向，带头宣传、倡导、践行社会主义核心价值观。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，凝聚思想共识，追求共同价值，使学生真切地感受到富强、民主、文明、和谐的国家变化，激发对国家强大、民族富强的自豪感；培养学生合作能力和与人为善的道德品质，体验到自由、平等、公正、法治的社会环境；教育学生养成勤奋、上进、专注的品质，并自觉践行爱国、敬业、诚信、友善的价值理念。	4
	坚持党性修养，提升思想政治素质和职业道德水平。思想积极要求进步，迫切靠近党团组织，按时参加理论和业务学习、主题党日、谈心谈话、结对互联等活动，党员教师积极参加主题教育学习活动，发挥党员教师先锋模范作用。深入了解世情、党情、国情、社情、民情，强化教育强国、教育为民的责任担当，具有正确的世界观、人生观、价值观、育人观。	4
	不忘教育初心、牢记教育使命。忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要求，引导学生把个人理想和国家民族的前途命运紧密联系在一起，牢固树立培养德智体美劳全面发展的、担当中华民族伟大复兴大任的社会主义建设者和接班人的使命意识。	4
	注重生涯教育，引领学生发展。开启“终生发展为目的”的教育新视角，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，培育科技创新文化，做中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，做帮助学生筑梦、追梦、圆梦的引路人。着眼学生长远发展、综合发展，具有培养学生可持续发展的能力。能自觉将学科教学、学科建设落实到素质教育的方方面面。	4
	敬业立德树人，守土勇于担当。坚守讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，融入渗透到教育教学全过程，以心育心、以德育德、以人格育人格。戍守抗疫主战场，学习抗疫英模勇于担当的服务精神、舍家卫国的大爱精神、逆不顾身的奉献精神，攻坚克难、不计代价，上战“疫”一线，筑防疫“网”线，做规范教育教学、实施文明网课的光明使者、希望使者、筑梦使者。	4
有道德情操	以规则立德，提升依法执教、规范执教能力。遵守国家法律法规及相关教育准则，遵守《中小学教师职业道德规范》《哈尔滨市教师师德考核负面清单》和社会公德，提高法治素养、规则意识。严格履行与学校签订的师德承诺，时刻自重、自省、自警、自励，恪守师道尊严、坚守高尚情操、严守师德底线。深受学生爱戴，深得家长敬重。	5
	以课堂育德，遵循教育规律，掌握教育方法。把握学生身心发展规律，实现全员全过程全方位育人，工作中充满正能量，课堂上充满正义感，能用积极、乐观、阳光的心态引导学生树立正确的三观，能平等、公正对待每一名学生，关心、爱护、尊重学生。不将落后言行或消极情绪带到工作中、课堂上，注重引导学生对是非、善恶、曲直、义利、得失等有清醒地判断，帮助学生树立正确的道德观。能够积极组织开展各种课堂活动，在育人实践中锤炼高尚道德情操的同时，让学生们成为身心健康、本领过硬、志向明确、德才兼备的时代新人。	4
	以责任树德，树立价值榜样，无悔奉献耕耘。大局意识和政治意识强，在教书育人过程中，讲原则，守规矩，服从领导，听从安排，勇于克服困难，主动承担班主任和急难险重工作，看淡个人利益，不以评优晋职作为工作动力，从不计较个人得失。	4
	见贤思齐，取长补短。在日常学习和工作中，能够互相支持，团结协作，在团队中发挥骨干引领作用，贡献突出。虚心诚恳，博采众长，擅于倾听别人的意见和建议。	4
	崇德尚美，为人师表。具有良好的师德师风，自觉坚守精神家园和职业底线，充分展现当代教师淡泊名利、崇德向善的精神风貌。不利用职务之便谋取私利，不接受、引导、强迫、暗示学生赠送礼品，不收受家长的财物，不接受家长的宴请，不强托家长为自己办私事。不接受学生或家长有偿家教的要求，不组织、不暗示、不互相介绍学生接受各种形式的有偿家教，不参与各种类型辅导班和其它有偿教学活动，以自身的廉洁行为赢得全社会的尊重和赞誉。	4

	戮力抗疫，共克时艰。明确疫情防控期间教师的时代使命、行为准则和精神引领，积极调适自身及学生长期进行线上教学和学习产生的不良情绪，没有教学行为不规范、交流言语不恰当、情绪过激失底线等违反师德师风行为。保持积极向上的工作状态，自觉遵从线上教学“八个严禁”的要求，守望相助、守候希望。始终关爱每一名学生，不弃管、弃教每一名学生，坚持无私、无偿帮助潜能生、学困生，答疑解惑、传递温暖。关心学生居家防疫期间学习、生活和心理健康状况，全心为生，守护安康。	4
有扎实学识	潜心育人，回归本真。坚持让教育回归本质、回归初心，以学生为本，在加强品德修养上下功夫。尊重教育规律和成长规律，能够在学习、处世、生活等各个方面对学生进行帮助和指导，使学生逐渐形成能够适应终身发展和社会发展的必备品格与关键能力，做学生锤炼品格的引路人。	5
	追求卓越，精益求精。坚持教学相长、改革创新，并能体现在课堂教学上，有成绩成果。有独特的且适合学科教学、适应学生发展的教学方法，育人教学效果良好、质量高。职业学校教师应了解本专业发展趋势和新技术动态，具有较高的理论研究和教学改革能力。	3.5
	心无旁骛，立学问道。认真备课，上好每一节课，认真批改作业，充分发挥各学科课程促进学生发展的独特功能，使全体学生都获得必要的学科素养。同时注意发现学生在学习上的问题，引导学生珍惜学习时光，克服困难、改进方法，增长见识、丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进，帮助学生在探索中探寻适合自己的发展方向，做学生学习知识的引路人。职业学校专业教师应熟悉本专业在实际生产中的技术研发，持有相关的职业资格或岗位技术证书。	4
	五育并举，知行合一。探索挖掘五育并举视野下的核心素养培育体系，做学生创新思维的引路人。通过德育、智育、体育、美育、劳育激活学生全面发展、知行合一，让五育并举在教育教学中实施，不断促进学生核心素养的形成。	4.5
	立足课堂，共生共长。发挥课堂主渠道作用，活化课堂教学表现形式，依据所教学科核心素养要求，根据学生年龄发展规律，设计不同的教学情境，讲述学科背后的故事，共同体验伴随知识产生而涌现出的历史人物、事件及重大社会影响，要使学生为科学家精神、工匠精神和人类为生存而不屈不挠求发展的精神所感染所鼓舞，因敬佩而感到震撼，并立志成才、立志成家。立足学科，在本校、本区将学科核心素养扎实落地，学科背后的故事讲的透彻深入。职业学校教师应具有实践指导能力，组织好学生实训、实践。	4.5
	终身学习，博取众知。具有终身学习意识，始终处于学习状态，除具备所教专业知识外，还具有广博的通用知识，独特的个性修养和人格魅力。积极参加专业培训和继续教育，严格按学时学分要求，高标准完成培训任务。	3.5
有仁爱之心	热爱教育事业，热爱教师岗位。拥有爱满天下的教育情怀，具有甘于清贫、乐于奉献的品质，兢兢业业，无怨无悔，做学生奉献祖国的引路人。将培育人文情怀作为自己的崇高使命和终生荣誉，并在教书育人中有突出表现。	5
	真心热爱学生，全心善待学生。带着慈爱、友善、温情的目光关注每一个学生成长，了解每一个学生的性格特征，敞开心扉感化学生，开动脑筋助力学生，关键时刻能够挺身而出。将自己的温暖倾注到每一位学生身上，让每一位学生都健康成长，让每一个孩子都享受到被爱的满足，是学生眼中最受欢迎的教师。	4
	坚持言行雅正，身教胜于言教。教育学生要透着真情，充满智慧，要严爱相济，晓之以理，动之以情，使每一个学生亲其师、信其道。教育学生方法得当，用语文明，师生关系融洽。以教师自身崇高的人格魅力影响学生向好、向善、向上发展。	4
	善于捕捉契机，勤于研究思考。用欣赏的眼光增强学生自信，用信任的言语树立学生自尊，努力为学生创造宽松、愉悦、健康的成长空间，欣赏每一个生命的闪光点，善于捕捉教育契机，运用鼓励和表扬的方式肯定学生的进步，让每一个学生都享受成功的喜悦。	4
	悉心疏导包容，循循善诱激励。具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质和博大胸怀，能够俯下身、静下心去倾听学生的心声，对学生要一视同仁。能够因材施教，不仅对成绩优异的学生要给予足够的尊重，更要对后进生有充分的耐心和尊重。要包容学生的缺点，但不放纵缺点，帮助他们分析错误所在，剖析错误产生的原因，认识错误的危害。教会学生尊重他人、理解他人，教育学生懂得宽容是一种美德。	4
	家校沟通有方，携手共育有法。班主任教师每年要采取家访、电话等形式，主动与家长进行沟通，任课教师也要主动与所教学生家长进行沟通，通过家访了解每一个学生的家庭背景、生长环境，有的放矢地加以施教。通过家访，让家长了解学校情况和学生身心发展特点，拉近教师与学生、家长的距离，使自己为人师表的形象切实走进学生心里，并在学生的心目中逐步树立起高大形象。与家长关系融洽，无不良反映。	4
总分		100

附件 1.2

新时代“四有”好校长推荐标准（修订稿）

评价内容	具 体 要 求	分值
有理想信念	坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚决拥护中国共产党的领导，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，忠于党和人民的教育事业，认真贯彻党的教育方针，坚持立德树人，回归教育本真。	5
	具有较高的思想政治素质，注重加强政治理论学习，认真组织班子成员和广大教职工深入学习党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 关于教育工作的重要论述，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不动摇。通过讲党课等形式至少向全体教职工宣讲一次党的十九大精神，推进十九大精神进校园、进课堂成效明显。	4
	严格按党员标准要求自己，自觉加强党性修养，以普通党员身份主动参加所在党支部的组织生活。党外校长应重视提高自身的政治理论修养，按时参加政治理论和业务学习，积极支持党员教师开展党组织活动。关注时事发展，与时俱进，对体现国家意志的前沿思想能够有深刻的理解。校长参加党支部活动有主题、有记录。	4
	具有强烈的国家使命和社会责任意识，牢记并认真践行培养人、教育人的使命。有明确的办学思想和特色校园文化，形成良好的校风、教风和学风。	4
	有强烈的教育情怀，精神饱满，积极传递正能量。宣传、倡导并带头践行社会主义核心价值观，让社会主义核心价值观的种子在学生心中生根发芽，把国家、人民、民族装在学生心中，对学生成长负责，培养学生健康、乐观、向上的品格。	4
	牢记教育为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化服务、为哈尔滨地方经济发展服务的宗旨，主动服务学生、教师、家长意识强，自觉把党的教育方针贯彻到教育教学管理全过程，求真务实，勇于担当，破解教育过程中遇到的热点、难点、焦点问题成效明显，政治敏感性，能够全力做好学校的疫情防控工作，保障学校稳定。	4
有道德情操	行为世范，履职尽责，忠诚于党的教育事业。有效落实《中小学教师职业道德规范》《哈尔滨市教师师德考核负面清单》和社会公德，严格履行与学校或上级教育行政部门签订的师德承诺。个人及班子成员无违规违纪行为，学校教师无因违规补课等行为受到违纪处分等问题，在治理学校教育“三乱”问题中实绩突出。	5
	大局意识强，善于从全局高度、用长远眼光观察判断形势，善于从党和国家的利益出发思考问题，教育理想坚定，坚守本职岗位。讲原则，守规矩，看淡个人利益，不计较个人得失。敢于承担急、难、险、重工作任务。	4
	充分发挥党组织的政治核心作用，善于统班子、带队伍，涉及“三重一大”事项必须经班子集体研究决定，尊重和支持教职工代表大会参与学校管理，定期向教职工代表大会报告工作，认真执行校务公开等制度，形成班子团结、凝聚力强，学校健康、和谐发展的良好局面。	4
	德才兼备，以德为先，坚持依法依规办事，优化学校管理，制定公开、公平、公正的评价标准，评价操作规范、透明，在教师培养、职称评定、在职进修、校本研修等方面形成有效措施，充分调动教职工的积极性、主动性和创造性。	4
	坚持言行雅正。具有良好的品行修养和人格魅力，恪守职业道德，尊师重教、情趣高雅，淡泊名利、率先垂范，严于律己、廉洁从业。深受学生爱戴，深受教师拥护，深受家长尊重，深受社会认可。	4

	积极为教师营造和谐的工作氛围、舒心的工作环境、安静的研究空间。关心、爱护学生，引导学生树立正确的道德观，对是非、善恶、曲直、义利、得失等有清醒地认识和判断，通过开展校园艺术节、文体活动等丰富多彩的校园活动，激发学生潜能，释放智慧和热情，校园充满生机与活力。	4
有 扎 实 学 识	具有终身学习意识，具备校长的专业知识和广博的通用知识。有针对性地参加任职资格培训、提高培训、高级研修和专题培训等，注意提高政治素质、管理能力和专业水平，成为党建、业务突出的“双带头人”。	4
	按照《中小学校长专业标准》《中小学校领导人员管理暂行办法》有关规定和要求，具有胜任岗位职责所必需的职业素养和实践经验，有明确的办学思想，善于规划学校发展，熟练运用中小学校教育相关政策法规。任职期间，学校有良好的社会声誉，社会评价度高。	4
	善于指导教师挖掘学科核心素养，依据学科发展的历史、名人等，总结本学科对推动人类社会进步所做出的贡献，研究归纳好学科核心素养，讲好学科背后故事，促进学生核心素养的形成和发展。尊重教育规律和学生的成长规律，能够在学习、处世、生活等各个方面对学生进行帮助和指导，使学生逐渐形成能够适应终身发展和社会发展的必备品格与关键能力。	4
	重视教师队伍建设。善于培养、指导和锻炼学校中层干部，提升能力水平。加强青年教师培养，培育学科骨干，完善教师梯队建设。关心每一位教师的成长，指导教师制定个人专业发展计划和职业生涯规划，明确前进目标和发展方向，调动教师积极性。通过建立名师工作室、名班主任工作室等途径，激发教师科研意识、团队意识、创新意识，打造一支具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍。	4
	尊重教育规律和学生成长规律，以生为本，倾心育人，不让一名学生掉队。具有较强的教育教学管理和组织实施能力，重视课堂教学改革与创新，能带领教师积极研究、创新实践线上线下融合式教学方式的变革，提高课堂教学质量；克服应试教育倾向，大力推进素质教育，减轻学生过重课业负担。在学生德育、智育、体育、美育及综合劳动实践上有成果。	5
	具有较强的事业心和责任感，爱岗敬业，乐于奉献，能够全身心投入工作，学校管理及育人成果突出，能在省、市展示学校研究成果及经验。	4
有 仁 爱 之 心	热爱教育事业，崇尚以德立校，具有甘于清贫、勤政乐业的品质，待人诚恳、与人为善、品德高尚，师生评价高。	5
	关爱学生，表里如一。把学生的健康成长、生命安全当成头等大事来抓，掌握不同年龄阶段学生思想品德形成和健康心理发展的特点与规律，了解学生思想与品行养成过程及其教育方法，指导教师开展好对学生的思想道德教育和心理健康教育，引导学生爱祖国、爱集体、爱自己、爱别人、爱家庭。学校德育工作有措施、有目标、重实效，形成德育工作特色。	4
	关爱教师，不断提升教师的精神境界，关心教师个人与家庭，及时为教师排忧解难，关心教师身心健康，维护和保障教师合法权益和待遇，营造尊师重教浓厚氛围。教师敬业乐业，积极向上，对学校有自豪感，工作有成就感。	4
	积极开展文明校园创建活动，提高师生文明素养。优化外部育人环境，努力争取社会（社区）的教育资源对学校教育的支持。积极发挥学校在社区建设中的作用，鼓励并组织学校师生参与服务社会（社区）的有益活动。	4
	重视学校安全工作，落实学校安全领导责任制，建立和完善学校应急管理机制，安全教育定期化，安全设施完备，安全管理无死角，及时排查安全隐患，实施安全演练，正确应对和妥善处置学校突发事件，保证师生生命财产安全，建设平安校园。	4
	健全家校合作育人机制，建立教师家访制度，通过家长学校、家长会、家长开放日以及信息化通讯手段等多种形式，帮助家长了解学校情况和学生身心发展特点，指导家长掌握科学的家庭教育方法，家校共育成果显著。	4
总分		100

备注：中职学校校长、幼儿园园长参照执行。

附件 2.1

区、县（市）新时代“四有”好老师好校长名额分配表

单位	新时代“四有”好老师		新时代“四有”好校长	
	标兵	好老师	标兵	好校长
道里区	3	108	2	11
道外区	2	80	2	11
南岗区	5	178	3	14
香坊区	5	154	2	11
平房区	1	27	1	2
松北区	2	64	1	3
呼兰区	2	56	1	4
阿城区	2	80	1	4
双城区	3	89	1	5
五常市	3	110	1	5
尚志市	2	80	1	3
巴彦县	3	83	1	4
宾县	2	65	1	3
依兰县	1	40	1	2
延寿县	1	37	1	2
木兰县	1	26	1	2
通河县	1	32	1	2
方正县	1	30	1	2
合计	40	1339	23	90

附件 2.2

直属单位及其他单位新时代“四有”好老师好校长名额分配表

单位		新时代“四有”好老师		新时代“四有”好校长	
		标兵	好老师	标兵	好校长
哈尔滨市教育局直属单位	哈尔滨市第一中学校	3	4	2	6
	哈尔滨市第三中学校		8		
	哈尔滨市第六中学校		5		
	哈尔滨市第九中学校		7		
	哈尔滨市朝鲜族第一中学校		2		
	哈尔滨冰雪运动学校		1		
	哈尔滨市特殊教育学校		2		
	哈尔滨市工读学校		1		
	哈尔滨市少年宫		1		
	哈尔滨市学生劳动健康与资助服务中心		1		
	哈尔滨市教育研究院		3		
黑龙江省教育厅直属单位	黑龙江省实验中学	4			
	黑龙江省师范大学附属中学校	5			
省政府直属幼儿园			7	1	1
市政府直属幼儿园			7	1	1
市属高校		1	53	1	2
中等职业学校			27		
合计		4	138	5	10

附件 3.1

新时代“四有”好老师推荐表

姓 名		性 别		出生年月	
民 族		政治面貌		工作单位	
文化程度		毕业学校		专 业	
受 教 育 形 式		任教时间		职 务	
主 要 工 作 事 迹					

曾 获 奖 励	
学 校 意 见	公 章 年 月 日
主 管 部 门 意 见	公 章 年 月 日
市 教 育 局 意 见	公 章 年 月 日

注：此表用 A4 纸正反面打印，工作单位要与公章一致。

附件 3.2

新时代“四有”好老师标兵推荐表

姓 名		性 别		出生年月	
民 族		政治面貌		工作单位	
文化程度		毕业学校		专 业	
受 教 育 形 式		任教时间		职 务	
主 要 工 作 事 迹					

曾 获 奖 励	
学 校 意 见	公 章 年 月 日
主 管 部 门 意 见	公 章 年 月 日
市 教 育 局 意 见	公 章 年 月 日

注：此表用 A4 纸正反面打印，工作单位要与公章一致。

附件 3.3

新时代“四有”好校长推荐表

姓 名		性 别		出生年月	
民 族		政治面貌		工作单位	
文化程度		毕业学校		专 业	
受 教 育 形 式		任教时间		职 务	
主 要 工 作 事 迹					

曾 获 奖 励	
学 校 意 见	公 章 年 月 日
主 管 部 门 意 见	公 章 年 月 日
市 教 育 局 意 见	公 章 年 月 日

注：此表用 A4 纸正反面打印，工作单位要与公章一致。

附件 3.4

新时代“四有”好校长标兵推荐表

姓 名		性 别		出生年月	
民 族		政治面貌		工作单位	
文化程度		毕业学校		专 业	
受 教 育 形 式		任教时间		职 务	
主 要 工 作 事 迹					

曾 获 荣 誉	
学 校 意 见	公 章 年 月 日
主 管 部 门 意 见	公 章 年 月 日
市 教 育 局 意 见	公 章 年 月 日

注：此表用 A4 纸正反面打印，工作单位要与公章一致。

附件 4.1

新时代“四有”好老师汇总名册

申报部门/单位（公章）：

序号	姓名	性别	年龄	单位(标准全称)	职务
1					
2					
3					

注：1. 姓名中间不要有空格；

2. 年龄为周岁；

3. 单位名称信息与公章保持一致；

4. 此表以 excel 格式上报。

附件 4.2

新时代“四有”好老师标兵汇总名册

申报部门/单位（公章）：

序号	姓名	性别	年龄	单位(标准全称)	职务
1					
2					
3					

注：1. 姓名中间不要有空格；

2. 年龄为周岁；

3. 单位名称信息与公章保持一致；

4. 此表以 excel 格式上报。

附件：4.3

新时代“四有”好校长汇总名册

申报部门/单位（公章）：

序号	姓名	性别	年龄	单位(标准全称)	职务
1					
2					
3					

注：1. 姓名中间不要有空格；

2. 年龄为周岁；

3. 单位名称信息与公章保持一致；

4. 此表以 excel 格式上报。

附件：4.4

新时代“四有”好校长标兵汇总名册

申报部门/单位（公章）：

序号	姓名	性别	年龄	单位(标准全称)	职务
1					
2					
3					

注：1. 姓名中间不要有空格；

2. 年龄为周岁；

3. 单位名称信息与公章保持一致；

4. 此表以 excel 格式上报。